Урок окружающего мира (урок изучения новой темы)

**Тема:** Вода и ее свойства

**Цель:**

1. Сформировать представление о воде и ее свойствах
2. Развивать умения работать в группах, в центрах активности (математики, грамоты, искусства, природы)

**Оборудование:** магнитофон, компьютер, карточки, презентация о воде, задания для центров активности, памятки, правила работы в группе , в центре, памятка выступления

**Ход урока:**

1. Организационный момент

2. Приветствие

Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке у нас гости. Поприветствуйте гостей.

1. Повторение правил на уроке (таблички на доске, чтение, повторение вслух)
2. Актуализация знаний

О чем пойдет речь на уроке окружающего мира, вы узнаете, выполнив задания в группе. А прежде чем выполнять задания, повторим правила работы в группе.

Вы уже распределились в группы. Выбираем ответчика, писаря. Ответчики подойдите и выберите задание для группы.

**Задание для первой группы**

Работа с [видео сюжетом (видео)](Вода.%20%20%20%20окружающий%20мир%203%20класс.wmv)

**Инструкция**:

1. Посмотрите видео сюжет

2 . Как вы думаете, о каком веществе пойдет речь на уроке?

3. Сделайте вывод

**Задание для второй группы**

**Инструкция**:

1. Решите кроссворд

2 . Как вы думаете, о каком веществе пойдет речь на уроке?

3. Сделайте вывод

**Кроссворд:**

Вопросы

1. На овчарку он похож.  
 Что ни зуб-то острый нож!  
 Он бежит, оскалив пасть,  
 На овцу готов напасть. ( Волк)

2. Домашняя лошадь хантов. (Олень)

3. Летний дом у манси - это чум, а у нас….(дом)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **а** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Задание для третьей группы**

**Инструкция**:

1. Прочитайте слова и подумайте, что связывают все эти слова.

2 . Как вы думаете, о каком веществе пойдет речь на уроке?

3. Сделайте вывод

1. Коромысло
2. Водопровод
3. Колодец
4. Водовоз

**Задание для четвертой группы**

**Инструкция**:

1. Прочитайте и дополни стихотворение.

2 . Как вы думаете, о каком веществе пойдет речь на уроке?

3. Сделайте вывод

Высокие гребни вздымая ,

Бушует морская **…. (вода)**

И топит ,как будто играя,

Большие морские суда.

Как пухом , зимой одевает

Снег белый родные поля,

Но время придет все растает

И будет простая **….(вода)**

**Задание для пятой группы**

**Инструкция**:

1. Прочитайте фразеологизмы .

2 . Как вы думаете, о каком веществе пойдет речь на уроке?

3. Сделайте вывод

Фразеологизмы:

1. Тише воды, ниже травы.
2. Набрать в рот воды.
3. Водой не разольешь
4. Как две капли воды.

**Время работы в группе 2 минуты**

Выступление групп – 5 минуты

**Таким образом, давайте прочитаем, на правильном ли пути наши группы (чтение темы урока)**

**Тема урока:** [**Вода (слайды)**](вода.pptx)

Ребята, давайте вспомним, что мы знаем о воде

Выясняем, что ребята знают и что хотят узнать

Знаю Хочу узнать

1. **Что такое вода?**
2. **Какие свойства имеет вода?**
3. Как очищают воду?
4. Чем важна вода?

Водоемы (реки, озера, родник, океан, моря, болото, искус., водоемы, естеств. водоемы)

Часть земного шара *занята водой , 70 % человека состоит из воды , 3\4 части земной поверхности занято водой*

**Время:5 минут**

Сегодня, я предлагаю ответить на 2 вопроса

1.Что такое вода?

2. Какие свойства имеет вода?

Может кто-нибудь знает, что такое вода?

Вода - водный раствор, какого- либо вещества, применяемый для утоления жажды, а также в лечебных или иных целях. ( **толковый словарь )**

Вода - **Н2О-**

химическая формула

**Чем важна вода?**

Выполнение задания (66) по рабочей тетради.

*Ответ:* вода.

Водоемы: гейзер, болото, ледник, море, водопад, река, озеро.

Беседа по вопросам учебника (с. 77).

Большая часть поверхности Земли покрыта океанами, морями, реками, озерами. Вода содержится и в почве, и в воздухе в виде облаков, пара, туманов. Покрывает снегом и льдом высокие горы. Входит в состав всех живых организмов.

Потеря воды - это смерть. Потеряло растение половину своей воды - погибло, а животному того меньше надо потерять, чтобы погибнуть.

Многие животные воду пьют, а лягушки, жабы, тритоны - вса­сывают воду через кожу.

Есть на Земле и такие интересные животные, у которых вода образуется из жира. Никогда не пьют воду жуки-долгоносики, гу­сеницы платяной моли.

Где же еще можно найти воду на Земле? Конечно же, в расте­ниях. Действительно, в листьях, стеблях, плодах растений тоже со­держится вода. В помидоре - 95 %, в огурце - 98 % воды.

Все растения, обитающие на суше, имеют приспособления к добыванию и сохранению влаги. Корни пшеницы, ржи, овса в поисках воды уходят в глубь земли до 2 метров, у деревьев - на 10-12 м, а у жителей пустыни - верблюжьей колючки - до 20 м. Мхи и лишайни­ки, лишенные корней, научились улавливать водяной пар из воздуха.

Для многих живых организмов вода - дом родной. Они приспо­собились жить в воде и не могут жить вне ее.

Бобр строит себе дом посреди водоема с подводным входом - защита от хищников.

Кит на воздухе был бы раздавлен собственной массой. Только в воде может он найти столько пищи.

Лягушки рождаются в воде и живут возле нее и в ней. Для **чего нужна вода человеку**

Как у всех живых организмов, тело человека состоит из клеток, наполненных водой. Ежедневно из организма человека выводится до 2 литров воды. Вот это количество потерянной воды и должен восполнить человек с пищей.

Большое количество воды человек расходует на поддержание в чистоте рук, тела, зубов. Еще больше воды уходит на приготов­ление еды, мытье посуды, стирку белья.

Работа с текстом учебника (с. 77-78).

- У каких водоемов селились наши предки? Как они использо­вали воду?

- Как образовались слова *водопровод, водовоз!*

- Предположите, как сельские жители определяют место, где следует копать колодец. (С опорой на рисунок, с. 79.)

- Почему надо экономить воду? *(Ответы детей.)*

*-* Предлагаю вам решить экономические задачи.

Задача 1. В квартире неисправен кран, из которого за один час вытекает 1 стакан воды. Сколько чистой воды утекает за сутки? за 10 дней?

Задача 2. При утечке из крана воды за сутки набирают одно ведро. Сколько ведер воды наберется за неделю? За месяц?

- Нам же для жизни нужна только чистая пресная вода. А где мы ее можем встретить? *(Ответы детей.)*

*-* Но часто в жизни бывает так, что люди забывают о цене во­ды. Послушаем старинную легенду.

В отвесной скале одной из гор Армении каменотес просверлил отвер­стие, из которого текла тонкая струйка живительной влаги. На скале он высек слова о том, что эта скала священная и что отверстие в ней нельзя расширять. И все же спустя века нашелся человек, который из-за сиюми­нутной выгоды расширил отверстие. Вода пошла сильнее, шумнее. Чело­века объявили героем. Но слава его была недолгой. Вскоре родник высох, а за ним «высохла» и деревня.

- Как вы понимаете слова *деревня высохла! (Так как негде ста­ло взять воду, люди начали покидать свои дома, и деревня пере­стала существовать, то есть «высохла».)*

Таким образом, природные источники воды нельзя считать не­исчерпаемыми.

Прочитайте пословицы, придуманные разными народами. Они жили далеко друг от друга, но все ценили воду. Объясните смысл пословиц.

На доске:

«Вода - мать полей, а без матери не проживешь» *(китайская пословица).* «Мы не ценим воду до тех пор, пока не высохнет колодец *(английская пословица).*

«Капля за каплей - образуется озеро, а перестанет капать - образуется пустыня» *(узбекская пословица).*

*-* О чем могла бы попросить нас вода, если бы умела говорить *(Ответы детей.)*

Воду попусту не лей, Дорожить водой умей. Закрывай покрепче кран, Чтоб не вытек океан.

**Физкультминутка**

Где ладошки? Тут, тут,

На ладошках - пруд, пруд,

Палец большой — это гусь молодой,

Указательный - поймал,

Средний - ощипал,

Безымянный - печь топил,

А мизинец - суп варил.

Полетел гусь в рот,

А оттуда в живот. Вот!

**Какими свойствами обладает вода**

- Благодаря каким свойствам воды для нас она - «сама жизнь»? Исследование свойств чистой воды (опыты по рабочей тетради, задание 70).

***Опыт* 1.** Прозрачность воды важна подводным растениям, нуж­дающимся в солнечном свете, а также живущим в воде животным. Вывод: чистая вода прозрачна, бесцветна.

*Опыт 2.*

Вывод: чистая вода не имеет вкуса и запаха.

***Опыт 3.***

Вывод: вода текуча, принимает форму сосуда.

***Опыт 4.***

Вывод: вода обладает упругостью и почти не сжимается.

**Контроль знаний**

Да(+)

Нет(-)

1. Вода не имеет вкуса (да +)
2. Вода – это источник жизни на земле (да +)
3. Вода имеет запах (нет- )
4. Вода может находиться только в одном состоянии (нет- )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| + | + | - | - |

**Ответы:**

Встаньте у кого так, как у меня

**IV. Итог урока.**

- Итак, можно сделать вывод: вода - это жизнь! Вода - друг человека. Она удобная дорога. По рекам и океанам ходят лодки и корабли. Именно поэтому издавна многие города боролись на берегах рек. Вода оживляет пустыни, повышает урожай. Вода - важный помощник для человека. Есть на Земле места, где вода - на вес золота. Рядом плещутся волны, а люди покупают ВОДУ- Почему? *(Морская вода непригодна для питья.)*

**Домашнее задание:** рабочая тетрадь (задания 68, 69), учебник (с. 77-80).

**Свойства воды.**

***(Отметь правильный ответ)***

Не имеет цвета

Не имеет запаха

Не имеет вкуса

Растворяет некоторые вещества

Переходит из одного состояния в другое

Прозрачна

Имеет цвет

Имеет запах

Имеет определенный вкус

Не растворяет вещества

Может находиться только в одном состоянии

Не прозрачна

Сделай вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_